

FSA ULaval

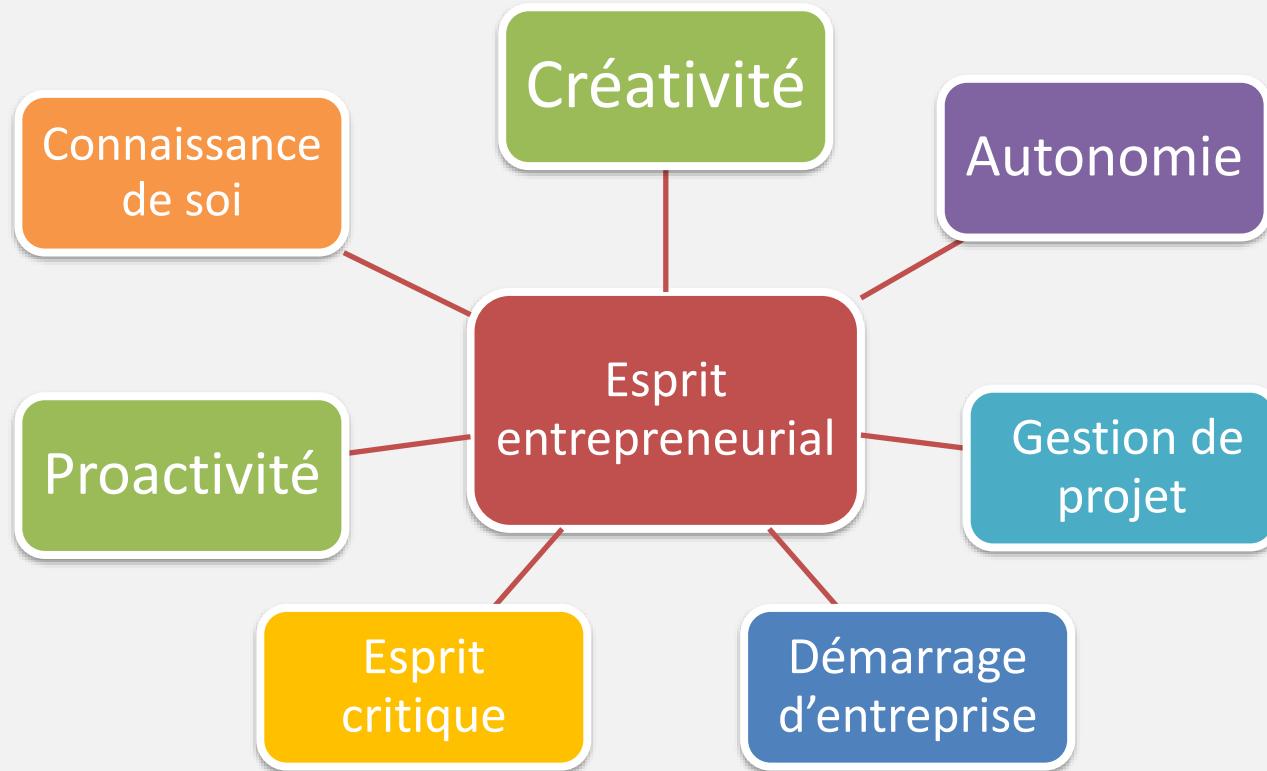
NOTRE MONDE
EST AFFAIRES



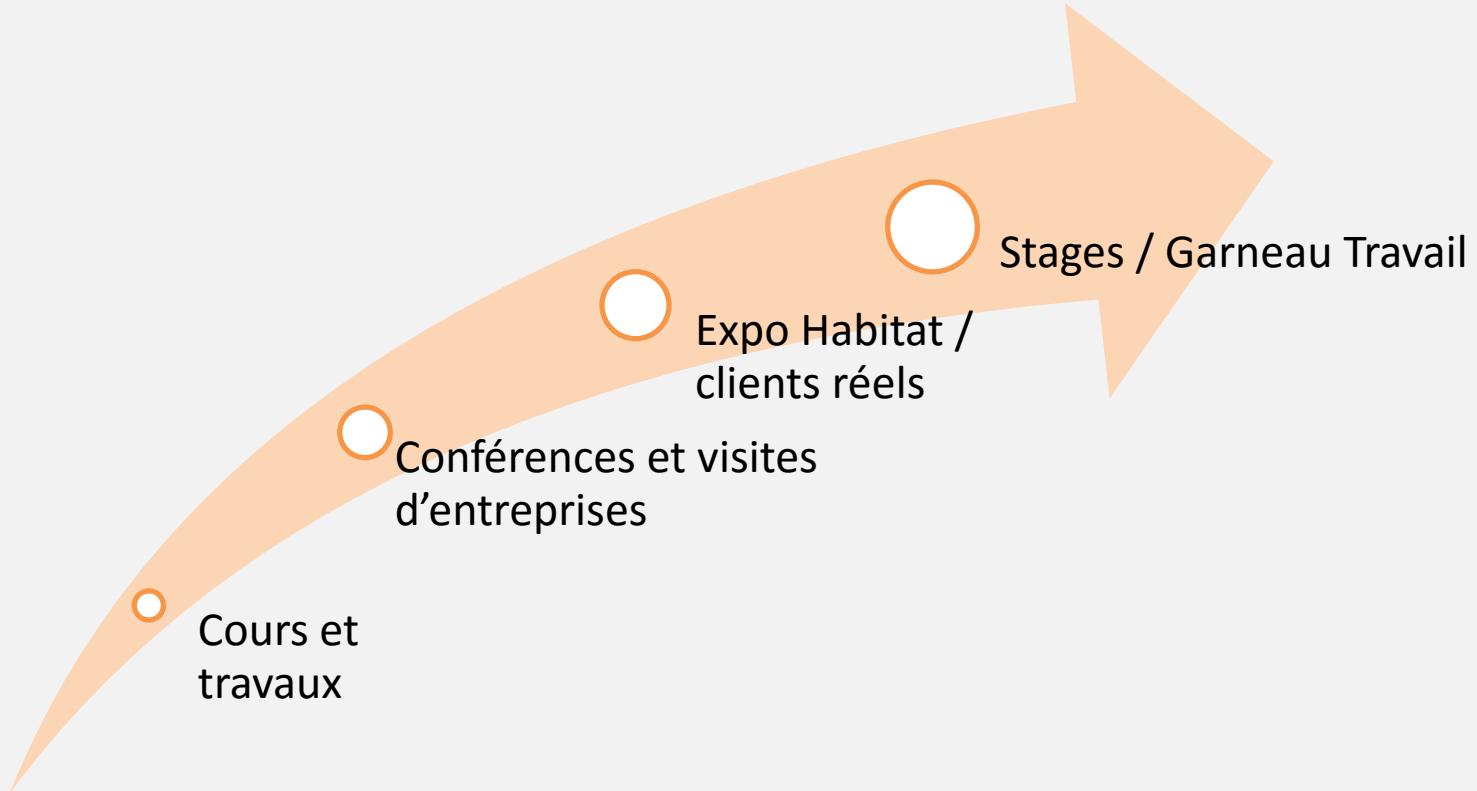
Résultats du sondage



L'esprit entrepreneurial c'est...



Activités d'éveil entrepreneurial existantes





Pédagogie entrepreneuriale

- « comment appliquer l'esprit entrepreneurial dans leur tâches de futurs designers »
- « donner de l'autonomie à l'étudiant et en fin de parcours scolaire, lui permet de sortir du cadre établi pour se distinguer de ses collègues. »
- « établir les éléments d'apprentissage qui se rattachent et préparent à la pratique professionnelle du design »
- « amener les étudiants à prendre des initiatives »
- « l'aider à développer ses idées »



Vos ressources

- Mes expériences de travail.
- Mon réseau, mes contacts
- La conseillère pédagogique
- L'école d'entrepreneuriat de Québec
- Le document **L'ESPRIT D'ENTREPRENDRE AU COLLÉGIAL**
- Information sur le web



Éléments à prendre en compte

multiples types d'entreprises où se pratique la profession de designer d'intérieur

une expérience de travail est bénéfique avant de se lancer en affaire.

pas juste pour les gens intéressés à fonder une entreprise



Sujets à aborder en priorité

1. L'entrepreneuriat chez les milléniaux
2. Des exemples d'activités d'éveil à l'esprit entrepreneurial
3. Les facteurs de succès de l'intégration de l'esprit entrepreneurial dans un programme
4. Et:
 - La définition et l'application de la pédagogie entrepreneuriale
 - Les objectifs et retombées (compétences visées) de la pédagogie entrepreneuriale
 - La différence entre l'entrepreneuriat et l'intrapreneuriat

Entrepreneuriat

Intrapreneuriat

L'entrepreneur travaille pour lui-même

L'intrapreneur est au service d'une entreprise

L'entrepreneur s'adapte et interagit avec son milieu

L'intrapreneur doit s'adapter à son milieu

L'entrepreneur peut imposer

L'intrapreneur doit convaincre

L'entrepreneur risque ses avoirs financiers

L'intrapreneur risque sa crédibilité

L'entrepreneur décide de sa rémunération

L'intrapreneur se voit imposer son salaire

L'entrepreneur peut décréter ce qui sera fait

L'intrapreneur doit « négocier » ce qui doit être fait

Référence : De la créativité à l'intrapreneuriat, Carrier, Camille, 1997, Presses de l'Université du Québec.

La nouvelle génération d'entrepreneurs



Générations...

Génération	Années de naissances	Autres noms et remarques
Baby Boomer	1946-1964	
Génération X	1965-1979	Baby-busters (1966-1971) Au Canada et au Québec: Echo ou Enfants des baby-boomers (1972-1992)
Génération Y	1980-1994	Milléniaux (date de fin sans consensus, entre 1993 et 1999) Génération Peter Pan
Génération Z	1995-201x	iGen Génération Internet Génération C (pour connectée)



Évènements marquants

- Génération Y / Milléniaux
 - 11 septembre 2001
 - Mises à pied massives
 - Récession fin 90s
 - Inventions
 - ordinateurs
 - Internet
 - téléphones cellulaires
- Génération Z / iGen
 - Changements climatiques et développement durable
 - Téléphones intelligents, écrans tactiles
 - Toujours connectés
 - Réseau sociaux, vie virtuelle



Valeurs/ Émotions

- Génération Y / Milléniaux
 - Équilibre travail-famille
 - Tracer leur propre chemin
 - Choisir plus petit, mais plus à son image
 - Lien brisé avec les grandes entreprises
 - Cyniques
 - Flexibilité
- Génération Z / iGen
 - Authenticité, mais réalisme
 - Multigénérationnel, multiculturel, mondial
 - Consommation reflète les valeurs
 - Veulent participer à la création
 - Misent sur les expériences et les apprentissages



L'impact de la technologie

- Utilisation intuitive
- Extension de soi, un droit!
- Vidéo première source d'information
- Accès infini à l'info = peut travailler de n'importe où
- Accès infini à l'info = impatient, veut des réponses rapides



Les québécois

- Accès à l'éducation facilité
 - Dette d'études beaucoup moins qu'aux E-U
- Situation de plein emploi
 - L'entrepreneuriat devient un choix plus qu'une obligation

Impact sur l'entrepreneuriat

Do
→
Do
Do

Collaboration contrôlée

- Coopération
- Open-source
- Open innovation



Valeurs et motivations

- Impact dans le monde
- Pensée globale
- Recherche de sens



Créativité et apprentissages

- Apprendre par l'expérience
- Variées et enrichissantes

La Génération Z et l'entrepreneuriat



La pédagogie entrepreneuriale



■ La pédagogie entrepreneuriale

Enseigner
l'entrepreneuriat

Utiliser les valeurs
entrepreneuriales
pour enseigner

■ La pédagogie entrepreneuriale utilise:

Persévérance

Créativité

Autonomie

Confiance
en soi

Proactivité

Esprit
critique

Connaissance
de soi

Initiative

Débrouillardise

Sens des
responsabilités

La pédagogie entrepreneuriale est une pédagogie active!



Courant de fond en enseignement

Enseignement traditionnel magistral

- Verbal
- Apprenant passif
- QUOI
- Rôle d'enseignant

Enseignement aujourd'hui

- Visuel
- Apprenant actif
- POURQUOI
- Rôle de facilitateur



Apprentissage par projet

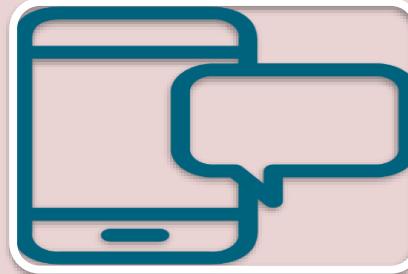
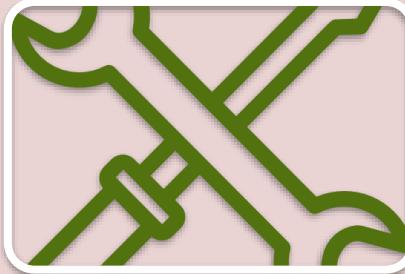
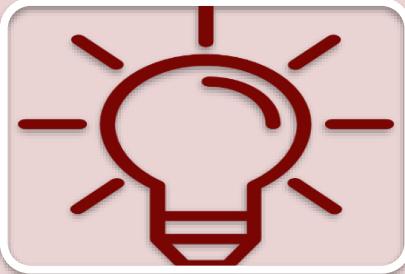
- « ***expérimenter et comprendre des concepts et des principes par la réalisation de projets, de manière à construire un savoir dans le champ illimité de la connaissance.*** »

L'Esprit d'entreprendre au collégial,
Guide pédagogique. 2006

Activités



Activités



Idéation

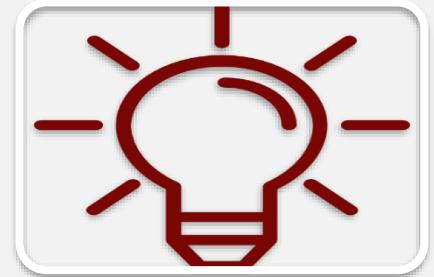
Prétotypage

Évaluation

Validation



Idéation



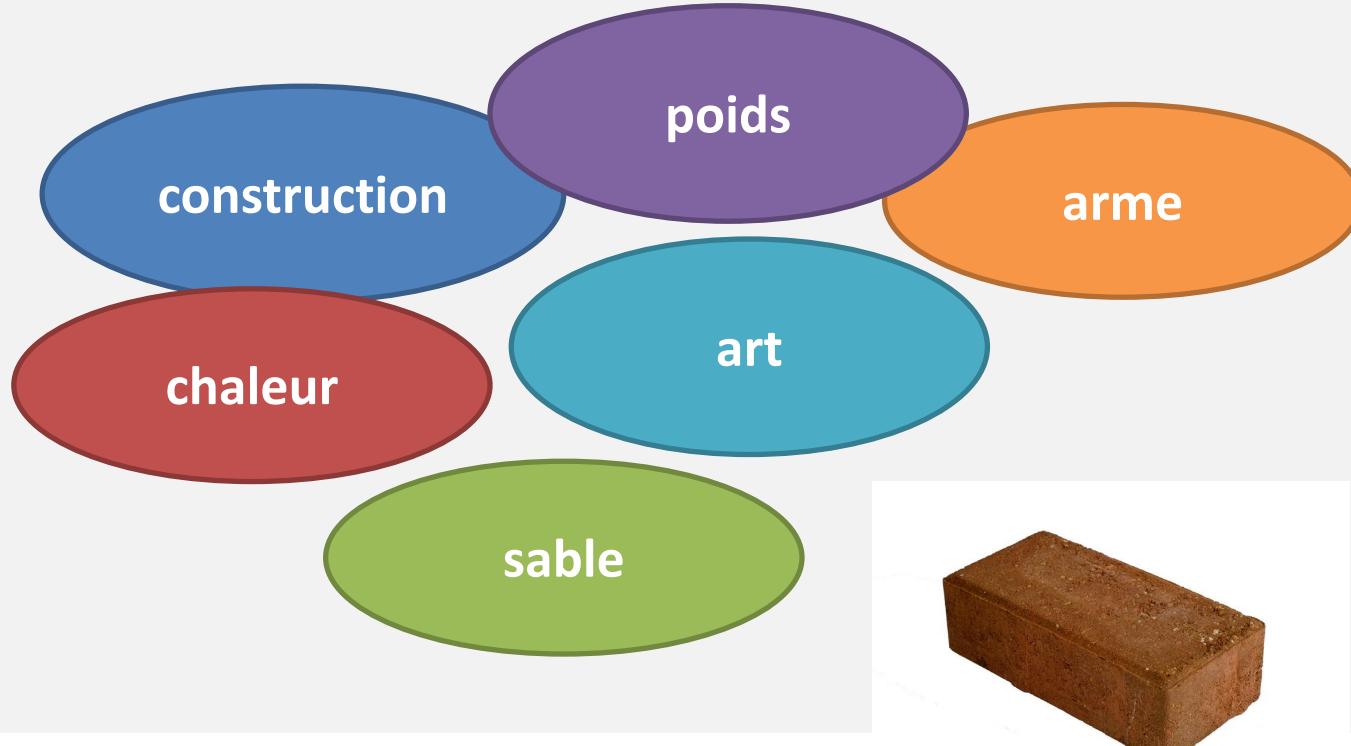
- Brainstorming
- Brainwriting
- Cartes mentales
- Jeux qui brisent les réflexes
- Toute pratique qui stimule la pensée divergente...



Nommez les choses que vous pouvez faire avec...



■ Qu'avez-vous trouvé ?



► À vous de jouer

Persévérance

Connaissance
de soi

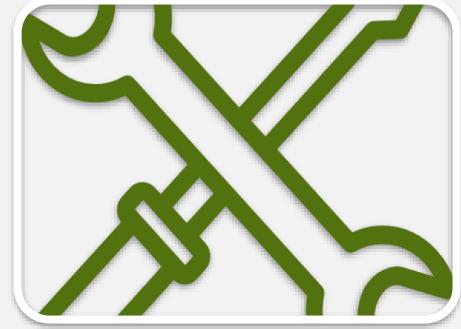
Débrouillardise

Sens des
responsabilités

- Brainstorming
- Brainwriting
- Cartes mentales



Prétotypage et modelage



- *Fake it 'til you make it...*
 - Se pratiquer à petite échelle
-
- Demander plusieurs versions d'un même projet
 - Suivre plusieurs itérations
 - Imposer des contraintes

Activité pédagogique

- Projet X
 - Créer un plan avec un budget de 1M\$
 - Créer un plan avec un budget de 100\$

 - Pour le client industriel
 - Pour le client particulier
 - Dans un sous-sol sans fenêtre
 - Au sommet de l'Empire State Building
 - Dans une ruelle de Limoilou...

■ À vous de jouer

Persévérance

Connaissance
de soi

Débrouillardise

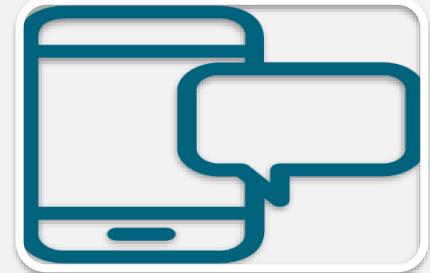
Sens des
responsabilités

- Reprendre les idées
- Adaptez-les pour être possible:
 - Par les réseaux sociaux
 - Avec un groupe de 300 étudiants
 - Qui ne dure que 15 minutes



Évaluation et validation

- Il faut sortir de la classe!
- Sondages
- Rencontres, entrevues,
- Liste de concepts à valider



- Co-développement
- Obligation de recueillir 5 rétroactions
- Utiliser le pouvoir de la communauté

L'esprit entrepreneurial intégré au programme





Facteurs de succès

- Il faut y croire (authenticité)
- Expérientiel: Faites-les sortir de la classe
- Permettre l'échec, occasions de pratiquer plusieurs fois, dans un cadre le plus réel possible
- Définir le cadre et sortir du cadre
- Collaboratif (les enseignants et les élèves)
- Laisser choisir leur cause



Surtout, amusez-vous!



Sources

Asghar, R. (2014-11-11) Study: Millennials Are The True Entrepreneur Generation. *Forbes.com.* <https://www.forbes.com/sites/robasghar/2014/11/11/study-millennials-are-the-true-entrepreneur-generation/#43829fca73dc>

Bresman, H. (2017). *Making the workplace work for gens X, Y and Z.* Fountainebleau: INSEAD.

Carrier, C. 1997. *De la créativité à l'intrapreneuriat*, Presses de l'Université du Québec.

Cutler, Z (2016-01-28) 5 Unique Traits of Millennial Entrepreneurs. *Entrepreneur.com.* <https://www.entrepreneur.com/article/269995>

Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. 2006. L'esprit d'entreprendre au collégial, Guide d'activités pédagogiques. [en ligne] http://inforouteefpt.org/entrepreneuriat/documents/guide_pedagogique.pdf

- Toute l'équipe d'entrepreneuriat de l'Université Laval et de FSA ULaval!
- Icônes créés par [Good Ware de Flaticon](#)



Cynthia Ann Sheehan

FSA Ulaval

418-656-2131 poste 2074

Cynthia-ann.sheehan@fsa.ulaval.ca

Twitter @sheehancyn

www.linkedin.com/in/cynthia-sheehan/